

La educación superior ante la crisis del coronavirus:  
Enunciado de educadores, académicos y formuladores de política para América Latina y a nivel  
global

*Esta Declaración fue elaborada por el Grupo Cartagena, un colectivo de académicos, formuladores de políticas e investigadores en el que se discuten temas y desafíos que enfrenta la educación superior en América Latina.*

El mundo nunca ha experimentado una pandemia como la de coronavirus (COVID-19). La globalización ha contribuido a la velocidad con la que el virus se ha propagado alrededor del planeta, en tanto que la tecnología ofrece muchas herramientas para responder a este reto. Aunque sin lugar a dudas superaremos este problema, ciertamente nunca podremos regresar a una situación “normal” como la habíamos concebido anteriormente.

Este no es el tiempo para posturas políticas o para el debate. Nuestra prioridad en todo el mundo debe ser cómo proteger nuestras comunidades, nuestras familias y a nosotros mismos; luchar contra la propagación del virus; y hacer todo lo que sea posible para mitigar el daño ocasionado. No sabemos cuánto tiempo perdurará esta crisis por lo que las instituciones deben actuar a la brevedad y con premura.

Todas las instituciones de educación superior tienen un rol de importancia crítica en esta crisis. Además de proveer importantes servicios, las universidades continúan siendo una fuente fundamental de investigación enfocada en producir soluciones a problemas como el que el mundo enfrenta, por lo que deben continuar siendo apoyadas y protegidas. Nuestras instituciones educativas deben estar involucradas, entre otras, en las siguientes tareas:

1. Las universidades que cuentan con escuelas de medicina y hospitales necesitan continuar funcionando. Usualmente los hospitales universitarios dan servicio a poblaciones de sectores desfavorecidos que de lo contrario no tendrían acceso a servicios médicos. Asimismo, las universidades que cuentan con dormitorios pueden ofrecer tales espacios a hospitales que se vean rebasados por la demanda de servicios. Las autoridades universitarias deben enfocarse en proteger al personal médico, asegurarles los recursos necesarios y hacer todo lo posible para mantener abiertas las instalaciones de salud de sus instituciones.
2. La salud de nuestros estudiantes, académicos y personal de apoyo se encuentra en riesgo. Para su propia seguridad cualquier persona cuya presencia no sea de importancia crítica para la seguridad y provisión de servicios esenciales de las instituciones, debe evitar concurrir a los campus universitarios para protegerles de una posible exposición al virus.
3. En el caso de instituciones de educación superior que tengan estudiantes internacionales, éstas deben asumir la responsabilidad por su seguridad y bienestar, especialmente en el caso de que tales estudiantes no estén en condiciones de regresar a sus países de origen.
4. Las instituciones deben ampliar su compromiso hacia la función de extensión y servicio a la comunidad para incluir a estudiantes cuyas necesidades de alimentación y albergue se hayan exacerbado debido al cierre de los *campi* universitarios.
5. Los planes académicos de millones de estudiantes en todo el mundo se han interrumpido debido a la crisis. No debemos y no podemos excusar a los estudiantes o profesores de las obligaciones que tendrían en condiciones normales. De momento la mejor opción es seguir ofreciendo clases en línea. Es cierto que pocos estudiantes, profesores o funcionarios

universitarios estaban preparados para este cambio en lo que respecta a los medios para impartir los cursos, pero a nivel global, en general, todos están respondiendo a este importante reto. Continuar con el dictado de clases en línea es una opción que debemos ofrecer a nuestros estudiantes a pesar del reto que ello representa para los docentes y para el personal de apoyo institucional.

6. Las autoridades universitarias deben apoyar y monitorear los esfuerzos de los docentes. Por supuesto que la calidad variará en tanto que se da esta transición, pero afortunadamente hay una amplia variedad de materiales de soporte, tutoriales y servicios de apoyo disponibles en línea además de los que pueda haber en las mismas universidades. La curva de aprendizaje será pronunciada, pero la calidad mejorará con la experiencia, flexibilidad y disposición de ajustarse a las extraordinarias circunstancias del momento. En algunos países quizás será necesario contar mecanismos más flexibles para evaluar la calidad.
7. Habrá expresiones de preocupación sobre las cualificaciones profesionales con tantas instituciones experimentando con nuevos métodos de impartición de clases. Esto es algo que también tendrá que ser atendido en su momento, pero no es razón suficiente para impedir la transición hacia el ofrecimiento de cursos en línea.

La inequidad ha sido siempre un desafío importante en la educación superior pero es tal vez más evidente que nunca durante la crisis actual. El hecho de que algunos estudiantes tengan más asequible acceso a la tecnología que otros o que algunos docentes se sientan más cómodos con el uso de la tecnología que otros, no pueden ser razonamiento suficiente para limitar las opciones para el total de los estudiantes. Naturalmente que las instituciones deben emprender todos los esfuerzos posibles para ofrecer cursos por tantos medios como sea posible, ya sean teléfonos, tablets, computadoras, televisión, etc. con tal de maximizar el acceso al mayor número posible de estudiantes.

En el pasado, la mayoría de las instituciones han actuado con lentitud en aprovechar el potencial de las nuevas tecnologías. Si se hubiese tenido una mayor apertura y flexibilidad al respecto, tal vez la transición hubiese sido menos agobiante. Mirando hacia el futuro, la educación superior seguramente no será la misma que prevalecía antes de la pandemia. Ciertamente la educación virtual se convertirá en un medio de mayor importancia a partir de ahora.

No hay respuestas perfectas ante la emergencia. Si nos retrasamos en la acción en tanto que revisamos estatutos, investigamos sobre las mejores prácticas en la materia o esperamos a que la gente se adapte a la enseñanza por internet, estaremos perdiendo un tiempo valioso. Debemos ofrecer opciones viables en tanto que nos adaptamos a una nueva realidad tanto como podamos. Estamos en una situación que podría describirse bien por la metáfora de que “hay que reparar la bicicleta mientras vamos en ella”.

Los científicos han estado prediciendo desde hace un buen tiempo que una pandemia era inevitable aunque no han tenido recursos financieros suficientes a su alcance para desarrollar soluciones. Muchos políticos han optado por ignorar tales llamados de alerta. Es cierto que la política no ha causado esta crisis pero es evidente que los políticos han contribuido a crear condiciones que propiciaron que hoy no estemos debidamente preparados.

El enfoque de nuestras instituciones debe centrarse en la salud pública y en lo que podamos saber de los investigadores a medida en que ellos van aprendiendo más acerca del virus. El liderazgo de las instituciones debe hacer todo lo posible para apoyar a nuestros investigadores y académicos en la búsqueda de soluciones. Los políticos deben asumir un liderazgo más activo apoyando a todas las instituciones de educación superior en la búsqueda de los mejores resultados para nuestros países. Distraernos por agendas políticas individuales, locales o nacionales, es un riesgo para todos que no podemos darnos el lujo de tener.

Firman,

El Grupo de Cartagena:

Raúl Atria  
Vicedecano, Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Chile.

Jorge Balan  
New York, USA

Elizabeth Balbachevsky  
Associate Professor, Department of Political Science, University of São Paulo (USP)  
Director, Center for Public Policy Research, University of São Paulo (NUPPs/USP)  
Brasil

Andrés Bernasconi  
Profesor de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile  
Santiago, Chile

Gerardo Blanco  
Associate Professor, Center for International Higher Education  
Boston College  
USA

Javier Botero Álvarez  
Consultant  
Colombia

José Joaquín Brunner  
Director Cátedra UNESCO de Políticas Comparadas de Educación Superior  
Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE)  
Universidad Diego Portales  
Santiago, Chile

Hans de Wit  
Director Center for International Higher Education  
Boston College  
USA

Ana Fanelli  
Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas  
(CONICET)  
en el Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES)  
Buenos Aires, Argentina

Jocelyne Gacel-Avila  
Associate Dean for Social Sciences and Humanities, Researcher  
University of Guadalajara  
México

Kelly Henao  
Asociación Columbus - Francia  
Investigadora - Centro de Internacionalización de la Educación - Universidad de  
Groningen  
Colombia

Marcelo Knobel  
Rector  
University of Campinas (Unicamp)  
Brazil

María José Lemaitre  
Executive Director, CINDA  
Santiago, Chile

Alma Maldonado-Maldonado  
Investigadora  
Departamento de Investigaciones Educativas (DIE-CINVESTAV)  
México

Salvador Malo  
Director  
Aseguramiento de la Calidad en la Educación y el Trabajo (ACET)  
Ciudad de México

Francisco Marmolejo  
Education Advisor  
Qatar Foundation

Mónica Marquina  
Investigadora CONICET, UNTREF  
Profesora Universidad de Buenos Aires  
Argentina

Carlos Marquis  
Investigador. Universidad de San Martín (UNSAM)  
Consultor en Educación Superior  
Buenos Aires, Argentina.

Iván Francisco Pacheco  
Consultant in Higher Education  
Research Associate, Center for International Higher Education, Boston College  
USA

Marcelo Rabossi  
Profesor de Educación, Universidad Torcuato Di Tella  
Buenos Aires, Argentina

Alberto Roa  
Rector  
Universidad Tecnológica de Bolívar  
Cartagena, Colombia

Liz Reisberg  
Consultant in Higher Education  
Research Associate, Center for International Higher Education, Boston College  
USA

Jamil Salmi  
Emeritus professor of higher education policy  
Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE), Universidad Diego Portales  
Research Fellow, Center for International Higher Education, Boston College

Dante Salto  
Assistant Professor, University of Wisconsin-Milwaukee  
USA

Daniel Samoilovich  
Director Ejecutivo, Asociación Columbus  
Paris and Geneva

Simon Schwartzman  
Academia Brasileira de Ciências  
Brasil

Lina Uribe-Correa  
Rectora  
Fundación Universitaria Konrad Lorenz  
Colombia

Jeannette Vélez R  
CEO  
Glocal Actions and Solutions *GLOCCALS*  
Colombia

Con el aval de:

Luis Gerardo Abarca Arenas  
Profesor/Investigador  
Instituto de Investigaciones Biológicas, UV  
Xalapa, Veracruz  
México

Alejandro Canales  
Investigador  
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la  
Educación  
UNAM  
México

Mary Jane Abrahams  
Facultad de Educación  
Universidad Alberto Hurtado  
Santiago, CHILE

Carlos Aguilar Castillo  
Estudiante posgrado  
Departamento de Investigaciones Educativas  
CINVESTAV  
México

Renata Archanjo  
Professor  
Federal University of Rio Grande do Norte (UFRN)  
Brazil

Vania Bañuelos Astorga  
Coordinadora Académica  
Educación  
CIDE y Mayahii  
México

Rafael Bojalil  
Profesor/Investigador  
Departamento de Atención a la Salud, UAMX  
México

Thomas M. Buntru  
Director de Programas Internacionales  
Universidad de Monterrey  
México

Magdalena Bustos-Aguirre  
Coordinator of the BC-UdeG  
Master Program in International Higher Education  
University of Guadalajara  
Mexico

Andrés Castro Samayoa  
Assistant Professor of Higher Education  
Boston College  
USA

Christian Ivan Cortes Velasco  
Profesor/Asistente de investigación en proyectos  
Secundaria/Educación  
Northridge School Mexico/DIE-Cinvestav  
México

Ismael Crôtte  
Coordinador de Servicios Académicos  
Centros Universitario de Ciencias Económicas  
Administrativas (CUCEA)  
Universidad de Guadalajara  
México

Christian Alejandro Delfín Alfonso  
Profesor/Investigador  
Instituto de Investigaciones Biológicas, UV  
Xalapa, Veracruz  
México

Juan Carlos del Bello  
Rector  
Universidad Nacional de Rio Negro  
Argentina

Fernando Del Río  
Profesor Emérito  
Universidad Autónoma Metropolitana  
Unidad Iztapalapa  
México

Josep M Duart  
Profesor. Facultad de Educación  
Universitat Oberta de Catalunya (UOC)  
Co-editor del “International Journal of Educational  
Technology in Higher Education”  
Barcelona

Miguel J. Escala  
Profesor Emérito del Instituto Tecnológico de Santo  
Domingo, INTEC  
República Dominicana

Paulo Falcon  
Miembro Consejo de Gobierno  
UNESCO-IELSALC  
Tucumán  
Argentina

Miguel Farías  
Profesor Titular  
Universidad de Santiago de Chile  
Chile

Kyria Rebeca Finardi  
Bolsista Produtividade CNPq  
Federal University of Espírito Santo  
Brasil

César Guerra Arroyave  
Rector  
Universidad de Medellín  
Colombia

Lucía Guzmán  
Secretaria General  
Federación Mexicana de Universitarias  
México

Marcia Hiriart  
Investigadora  
Instituto de Fisiología Celular  
UNAM  
México

Rafael de Hoyos  
Profesor de Economía de la Educación  
Centro de Investigación Económica  
ITAM  
México

Hugo Juri  
Rector  
Universidad Nacional de Córdoba  
Argentina

Antonio Lazcano Araujo  
Profesor, Facultad de Ciencias  
UNAM  
México

Fernanda Leal, PhD.  
Executive Assistant (Secretária-executiva)  
Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)  
Brazil

Alexei Fedorovich Licea Navarro  
Investigador Titular  
Depto de Innovación Biomédica/División de Biología  
Experimental y Aplicada  
Cicese  
Ensenada  
México

Fernando Martínez  
Estudiante de posgrado  
Departamento de Investigación Educativa  
CINVESTAV  
México

Arcelia Martínez Bordón  
Investigadora  
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la  
Ed  
Universidad Iberoamericana  
México

Jorge Mejía Bricaire  
Estudiante  
Departamento de Investigaciones Educativas  
CINVESTAV  
México

Georgina Hermida Montoya  
Investigadora de proyecto  
Faro Educativo del Instituto de Investigaciones para  
el Desarrollo de la Educación (INIDE)  
Universidad Iberoamericana  
México

Carlos Iván Moreno  
Profesor de Políticas Públicas y Estudios  
Organizacionales  
Coordinador General Académico y de Innovación  
Universidad de Guadalajara  
México

Jorge Julián Osorio Gómez.  
Rector  
Universidad CES  
Medellín, Colombia

Miguel Oliveira, Jr.  
Presidente  
Brazilian Linguistic Association  
ABRALIN  
Brasil

Roxana Orrego Ramírez  
Académica e Investigadora  
Facultad de Humanidades  
Universidad de Santiago, Chile

Maria Clara Rangel Galvis  
Rectora  
Universidad El Bosque  
Bogotá, Colombia

Andrea Paola Rojas Duque  
Directora Unidad de Relaciones Internacionales e  
Interinstitucionales  
Universidad del Quindío  
Colombia  
Julio Sánchez Maríñez,  
Rector, Instituto Superior de Formación Docente  
Salomé Ureña  
Santo Domingo, República Dominicana

Luciane Stallivieri  
Researcher at the Institute for Research and Studies  
in University Administration - INPEAU  
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC  
Brasil

Sandro Roberto Valentini  
Rector  
Sao Paulo State University (UNESP)  
Brasil

Clara Vásquez Mansilla  
Directora  
Departamento de Ciencias de la Salud, UNSO  
Buenos Aires, Argentina

José Williams  
Rector  
Universidad Aeronoma de Yucatán  
Mexico

Stella Maris Zaba  
Secretaria Académica  
Universidad Nacional R. Scalabrini Ortiz, UNSO  
Buenos Aires  
Argentina

**Se puede participar en esta decalaración aquí:**

[https://docs.google.com/forms/d/1WvqaAkNq\\_4\\_ZAhEeYpVExbtJ4ggqdbGBDq0XwSedfew/edit](https://docs.google.com/forms/d/1WvqaAkNq_4_ZAhEeYpVExbtJ4ggqdbGBDq0XwSedfew/edit)